

Distrito Escolar Independiente de Clint
Academia de Estudios Universitarios Anticipados
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Índice de Calificación de Responsabilidad:

Cumplió con los Estándares de

Designación de Distinción:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Ciencias Agilidad

Postsecundaria



Declaración de Misión

Declaración de Misión del Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados:

El Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados empoderará a sus estudiantes a graduarse de la escuela secundaria mientras que, simultáneamente, se les da la oportunidad de obtener una Licenciatura en Artes o más. Esto lo lograremos ofreciendo planes de estudio rigurosos, proporcionando intervenciones apropiadas y mediante una comunicación clara sobre los estándares de comportamiento y logros académicos.

Visión

Declaración de Visión del Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados: Agilidad universitaria hoy, Éxito patriota mañana.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Resumen de Datos de Evaluación.....	4
Datos Demográficos.....	5
Logro Académico Estudiantil	7
Cultura y Entorno Escolar.....	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	10
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación.....	10
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad	14
Contexto y Organización Escolar	15
Tecnología.....	16
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	17
Metas.....	18
Meta 1: El Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.	18
Meta 2: CECA asegurará un entorno seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.	29
Meta 3: CECA operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsables	29
Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse el empleador de preferencia con el fin de buscar y retener personal efectivo.	30
Meta 5: CECA incluirá a los padres de familia, comunidad y miembros empresariales en la educación de todos los estudiantes.	32

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de Datos de Evaluación

El campus ha mostrado una mejora significativa con respecto al año anterior. El crecimiento fue una gran hazaña, tomando en consideración que todas las cuatro clasificaciones no se encuentran integradas en la escuela. La constante programación de cursos universitarios en EPCC y ahora en UTEP, hacen que el proceso sea complicado. Este fue un año repleto de aprendizaje y muchas de las decisiones tomadas fueron las correctas, pero de igual manera estamos aprendiendo de nuestros errores.

Nuestro enfoque debe ser en los procesos de las evaluaciones formativas para así dirigir las intervenciones y plan de estudios. Desde que inició el año hemos apreciado el progreso de dichas decisiones. Mientras que reclutamos y admitimos a más estudiantes LEP, EdEs y de bajo rendimiento basados en los puntajes STAAR anteriores, el reto será aún más difícil. El personal está preparado y dispuesto a desarrollar mejores sistemas para apoyar a nuestros estudiantes que irán a la universidad.

Datos Demográficos

Resumen de los Demográficos

Calificaciones de los Datos Demográficos (Anticipado)	Cifras
Inscripción Total	337
Mujeres a Hombres	64% a 36%
Hispano	99%
Blanco	1%
Afroamericano	
Asiático	<1%
Económicamente en Desventaja	80%
En Riesgo	20%
LEP	3%
Educación Especial	<1%
GT	8%
9no grado	87
10mo	80
11vo	80
12vo	90

Fortalezas Demográficas

Los Datos Demográficos de la Secundaria de Universidad Anticipada que reflejan los principios de los reclutamientos y aceptaciones estudiantiles les permite a los estudiantes desfavorecidos la oportunidad de acceder al plan de estudios universitarios y ganar hasta 60 horas de crédito universitario.

- Actualmente, tenemos muy pocos estudiantes identificados como Capacidades Limitadas del Idioma Inglés, pero, el número de estudiantes LEP está aumentando para las clases del 9no grado de 2016-2017.
- Todos los patrones de inscripción poseen un alto porcentaje de representación, pero pocos aplican. Existe la necesidad de aumentar los sistemas de apoyo y estructuras para albergar a más estudiantes LEP en un futuro.
- Más de 70% de nuestros estudiantes son de la 1era generación de asistentes universitarios.
- Aunque la población ELL es baja, la adquisición del lenguaje sigue siendo una necesidad para la mayoría de nuestros estudiantes. De igual forma, se experimentan deficiencias en las habilidades de lectura y escritura. Las Intervenciones Intensivas deben realizarse para estos estudiantes, para que puedan alcanzar los estándares de alfabetización TSI para ganar elegibilidad al momento de inscribirse a cursos universitarios. Todos los patrones de inscripción poseen un alto porcentaje de representación, pero pocos aplican. Existe la necesidad de aumentar los sistemas de apoyo y

- estructuras para albergar a más estudiantes LEP en un futuro.
- Existe la necesidad de proporcionar enseñanzas directas de lectura para compensar las debilidades en el distrito. La evidencia de los bajos niveles de lectura es significativa en los niveles Avanzados EOC, puntuaciones SAT y PSAT

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Los estudiantes que están ingresando a la Universidad Anticipada poseen una brecha de aprendizaje para los cursos universitarios, por lo tanto, debemos cerrar las brechas de progreso para que los estudiantes puedan acceder a dichos cursos y tener éxito en cada uno de ellos.

Raíz del Problema: Parece haber una desalineación del plan de estudios para el plan de estudios de agilidad universitaria, por lo tanto, ocurrirá una aceleración significativa.

Declaración de Problema 2: Basado en los resultados STAAR 2018, más del 100% de los estudiantes cumplen con el Enfoque a, pero el “Cumplen con el Nivel de Grado” y “Dominio del Nivel de Grado” **Raíz del Problema:** En el 9no grado, los estudiantes están logrando avances significativos (basados en PM y en Algebra I), pero la brecha sigue siendo demasiado amplia desde el final del 8vo grado.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Álgebra I

Administración de la Primavera del 2018 y la primavera del 2017

	Total de Estudiantes en el 2018	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Total de Estudiantes en el 2017	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Comparación del enfoque entre el 2017 y el 2018
CECA	50	100%	70%	26.0%	68	97.1%	72.1%	30.9%	2.9%
DISTRITO	913	81.5%	50.0%	24.1%	1038	83.1%	45.4%	20.0%	-1.7%

Biología

Administración de la Primavera del 2018 y la primavera del 2017

	Total de Estudiantes en el 2018	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Total de Estudiantes en el 2017	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Comparación del enfoque entre el 2017 y el 2018
CECA	74	98.7%	83.8%	35.1%	81	98.8%	85.2%	34.6%	-0.1%
DISTRITO	939	79.3%	45.9%	10.9%	894	82.3%	47.9%	11.1%	-3.0%

Inglés I

Administración de la Primavera del 2018 y la primavera del 2017

	Total de Estudiantes en el 2018	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Total de Estudiantes en el 2017	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Comparación del enfoque entre el 2017 y el 2018
CECA	75	93.3%	84.0%	22.7%	83	91.6%	73.5%	16.9%	1.8%
DISTRITO	1183	53.7%	34.6%	3.8%	1124	52.0%	34.3%	3.4%	1.7%

Inglés II

Administración de la Primavera del 2018 y la primavera del 2017

	Total de Estudiantes en el 2018	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Total de Estudiantes en el 2017	Se enfocan al Grado Académico en el 2018	Cumplen con el Grado Académico en el 2018	Dominan el Grado Académico en el 2018	Comparación del enfoque entre el 2017 y el 2018
CECA	81	97.5%	86.4%	13.6%	79	94.9%	86.1%	17.7%	2.6%
DISTRITO	1018	54.4%	40.8%	3.5%	1049	59.5%	41.7%	3.3%	-1.1%

Fortalezas del Logro Estudiantil

- Crecimiento significativo PM en ELA
- Crecimiento regular PM en Matemáticas
- El 90% de los graduados en 2018 recibieron una Licenciatura en Artes en la graduación de secundaria.

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades del Logro del Estudiante

Declaración de Problema 1: No estamos obteniendo los resultados necesarios en los niveles de Cumplimiento y Dominio del grado académico en todas las áreas evaluadas **Raíz del Problema:** Basado en las pruebas MAP, los estudiantes están entrando en niveles bajos de enseñanza.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Basado en los resultados de la encuesta de los profesores, padres de familia y estudiantes, el campus mejorará el apoyo para los estudiantes. Los datos sobre las visitas de consejería, razones para retiros de cursos y los comentarios estudiantiles indican que es necesario un mayor apoyo en los sistemas sociales y emocionales.

Los estudiantes indican que los niveles de estrés son altos debido a los exigentes trabajos académicos.

Los estudiantes están indicando que las brechas de desempeño/aprendizaje que avanzan hasta AP y cursos universitarios, dejan a algunos estudiantes poco preparados para la severidad o habilidades necesarias. Los estudiantes carecen de habilidades de manejo de tiempo, escritura, lectura, matemáticas y manejo organizacional

A los padres les gustaría ver más información en datos de evaluaciones

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Basado en los resultados de las encuestas estudiantiles y padres de familia, CECA tratará los siguientes aspectos:

- >El 97% de los estudiantes encuestados sienten que nuestro campus es un entorno seguro.
- >El 96% de los padres encuestados sienten que la facultad CECA y personal, los tratan con respeto.
- >El 97% de los estudiantes encuestados sienten que la facultad y el personal los tratan con respeto.
- >El 95% de los padres encuestados se sienten bienvenidos en la escuela.
- >El 94% de los estudiantes sienten que reciben la ayuda necesaria de parte de los profesores cuando presentan dificultades con una tarea.
- >El 97% de los padres sienten que la escuela proporciona una vasta variedad de recursos para ayudar a sus hijos a aprender.

Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Los estudiantes en la Universidad Antipada experimentan más estrés de lo usual debido a que no están acostumbrados a la severidad y estructuras en las clases de pre-universidad y universidad. **Raíz del Problema:** La transición del 9no grado en la Universidad Anticipada es un cambio más drástico que el de 8vo grado.

Declaración de Problema 2: Los estudiantes necesitan desarrollar resiliencia e independencia para manejar de mejor manera las tareas y responsabilidades del curso. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están ingresando a cursos rigurosos, como la escuela secundaria y universidad, a una edad temprana. La dificultad en la transición es natural.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Con respecto a contratar, retener y desarrollar personal altamente calificado, CECA hará lo siguiente:

- Únicamente un (1) profesor de 16 no regresará debido a su jubilación.
- Mejorar la promoción de CECA para atraer a profesores talentosos y altamente calificados.
- Continuar proporcionando desarrollo profesional en las áreas de matemáticas, ciencia, lectura y escritura.
- La Universidad Temprana está implementando AVID a lo largo del campus. Cuatro profesores y el director estarán asistiendo al Instituto de Verano para implementar AVID.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- Es ideal que los profesores que sean contratados posean una maestría en su área de contenido. La mayoría de los profesores poseen un título avanzado o aspiran obtenerlo.
- Nuestro proceso de entrevista requiere que los candidatos les enseñen una lección a nuestros estudiantes.
- El desarrollo profesional fue alineado a la agilidad universitaria y de las necesidades académicas de nuestros estudiantes.
- La mayoría del desarrollo profesional ocurre en CECA, permitiéndole a los profesores que permanezcan en el campus para trabajar con nuestros estudiantes.

El campus implementará AVID en 2017 con el entrenamiento de cuatro profesores en el Instituto de Verano AVID.

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de Problema 1: El campus será mejorado con un enfoque sistemático del estudiante para ayudarlos a organizar su tiempo, habilidades académicas y habilidades emocionales con AVID. **Raíz del Problema:** Los estudiantes son empujados hacia cursos rigurosos y avanzados a temprana edad, haciendo que el riesgo a fallar sea mayor, por lo tanto, un sistema comprobado tal como AVID es necesario.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Entrenar a nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad, tengan éxito en los exámenes de Fin de Curso y exitosos en el trabajo académico Pre-AP. La facultad y administración CECA están comprometidos a implementar lo siguiente:

- Uso del Marco Común de Enseñanza (CIF, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.
- Tutorías Obligatorias
- Usar los datos de progreso MAP para dirigir el enfoque del plan de estudios y medir previamente el progreso estudiantil de las evaluaciones sumativas en todas las áreas. Usar AVID para reforzar el apoyo hacia los estudiantes en las habilidades de apoyo para que sean exitosos en las clases más difíciles.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

1. Charla en el Salón de Clases
2. Andamiaje
3. Escribiendo para Aprender
4. Grupo de Trabajo Colaborativo
5. Grupos de Literatura
6. Interrogatorio Efectivo
7. Implementando AVID

8. Modificar la Programación Principal para continuar con los cursos estrictos, por ejemplo, mover Biología DC al 11vo grado, UHS al 11vo grado, incluyendo un período de asesoría en MWF en la mañana, creando cursos AVID para todos los estudiantes de 9no grado y para el 70% de los estudiantes de 10mo grado.

Los instructores participarán en el “proceso de rondas”, permitiéndole a los profesores observarse a cada uno con la finalidad de darse comentarios constructivos sobre prácticas de enseñanza.

Todos los profesores nuevo ingreso están involucrados en la enseñanza TSI durante el período de Transición Universitaria, el momento en el que los estudiantes reciben prácticas intensivas de lectura y escritura para poder prepararse para el examen TSI.

El uso de las clases de Lectura y Escritura para apoyar a los estudiantes LEP y deficientes en TSI

De igual manera, las clases básicas de los grados 9-11 incluyen los objetivos SAT, conocimiento y las habilidades para ajustarse a la prueba rediseñada.

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: El éxito académico estudiantil ha sido aceptable, pero algunas banderas rojas están surgiendo en períodos de prueba universitarios, suspensiones y retiros. Por lo tanto, los estudiantes necesitan ayuda para mejorar sus habilidades académicas y así, ser exitosos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes están siendo impulsados a asistir a cursos universitarios más temprano de lo usual, por ende, necesitan más habilidades a un ritmo más acelerado.

Declaración de Problema 2: En el aprendizaje estudiantil debe haber una mayor interacción con las industrias, expertos en la industria y entidades gubernamentales para entender todos los matices de los conceptos y teorías aprendidos en clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de aprendizaje matizado de la experiencia en el salón de clases debido a que éste no puede proveer una experiencia completa.

Declaración de Problema 3: Aprendizaje mejorado en Matemáticas, Ciencia, ELA, Ciencias Sociales y CTE se limita al salón de clases y se necesita una mayor integración con experiencias propias. **Raíz del Problema:** Las clases deben tener un área de laboratorio para cumplir con el 40% del tiempo de laboratorio y para poder enseñar la ciencia y su experimentación con mayor profundidad.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

CECA pretende aumentar la participación de los padres de familia en 2017-2018

Todos los padres son entrevistados como parte del reclutamiento estudiantil y proceso de aceptación.

Tras ser entrevistados, a todos los padres de familia se les pide que asistan a los actos obligatorios de la escuela y reuniones pertenecientes a la preparación de nuestros estudiantes para el trabajo académico universitario.

Durante la casa abierta de otoño que tuvo lugar en septiembre del 2016, más del 70% de los padres de familia asistieron a las presentaciones y recibieron información sobre los siguientes aspectos: Nuestra colaboración con EPCC es de valor incondicional para entregarle cursos universitarios a los estudiantes.

Los padres de familia son informados sobre cómo:

ayudar a nuestros estudiantes con su tarea

acceder a las calificaciones estudiantiles y progreso académico en CECA y EPCC para obtener becas y oportunidades de ayuda financiera

entender el sistema universitario y sus reglas

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: Debido a que más del 70% de los estudiantes conforman la primera generación en asistir a la universidad, los padres de familia carecen de los conocimientos en el sistema universitario, apoyos y expectativas. Por lo tanto, necesitamos presentar información sobre esos aspectos de la matriculación universitaria, para que los padres puedan apoyar de mejor forma a sus hijos a lo largo del proceso.

Raíz del Problema: Mientras que la exigencia de las clases aumenta rápidamente del 8vo grado, los padres de familia comienzan a presentar dificultades para entender el cambio y la razón de nuestros métodos para equipar a los estudiantes con la fuerza y habilidades para ingresar a universidades de la élite.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Está en proceso de establecerse una cultura universitaria. Esto se refleja en la declaración de misión de la escuela, el cual fue escrito por profesores pertenecientes al CECA en julio del 2012 y revisado en agosto del 2015. El asunto con la agilidad universitaria y rigor académico debe ser comunicado diariamente por toda la facultad y personal del CECA a los estudiantes y padres de familia para así asegurar nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para su graduación con una Licenciatura en Artes. Enfatizando el rigor académico, debe ser creado un entorno el cual fomente y apoye a los estudiantes tanto en el aspecto académico como emocional.

TEA está en proceso de re-diseñar el ECHS Blueprint para 2018. Mientras que anticipamos los cambios, la escuela avanza hacia los comentarios en grupos de debate y discusiones estatales. El enfoque debe estar en la preparación académica de los estudiantes basado en el número de cursos universitarios estudiantiles que tienen acceso, ya sea que los estudiantes sean exitosos basado en las calificaciones y el estatus académico. De igual manera, los estudiantes deberán tener una transición fluida de un plan de carrera AA a un plan de carrera BA/BS.

El campus se está enfocando en la transición al 100% de programas de bachillerato.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Basado en los pedidos de los profesores, un período de asesoría ha sido añadido a la programación de dominio para preparar a los estudiantes para el trabajo académico universitario e implementar exitosamente el AVID.

Un período obligatorio de tutoría está disponible para que todos los estudiantes comiencen cada día por intervenciones.

Un consejero tanto de CIDS como de EPCC será asignado a CECA para asesorar a los estudiantes sobre trabajos académicos universitarios y también, para proporcionarles apoyo emocional a los estudiantes que se sientan abrumados por el estrés de cumplir con los estándares académicos universitarios.

Declaraciones del Problema que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: El EC está en constante evolución basado en los datos estudiantiles del progreso académico, transición universitaria y cambios estatales al ECHS Blueprint. Los cambios reflejados en el sistema EC del estado y la implementación de datos recolectados y evaluados. El reto de una transición estudiantil satisfactoria es polifacético. El plan de estudios, programación, consejería y sistemas de apoyo (AVID) deben ser ajustados para que hagan efecto **Raíz del Problema:** El EC continúa reflejando en cada aspecto de la escuela mediante discusiones formales e informales con los profesores, estudiantes, padres de familia y administradores. Las discusiones continuarán mientras que los cambios hayan ocurrido tal como lo reflejaban los resultados.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

CECA es un campus rico en tecnología que proporciona a sus estudiantes con una laptop para acceso general. Todos los salones de clases están equipados con tecnología moderna para uso artístico. Cada profesor posee una pizarra interactiva, ordenadores para los estudiantes, iPADS para los estudiantes y acceso a Internet inalámbrico. Las pizarras interactivas poseen el software Active Vote el cual les permite a los profesores evaluar a los estudiantes de manera formativa en cada salón de clases. Los profesores de matemáticas y ciencias poseen calculadoras TI-Inspire, las cuales muestran gráficos y otras funciones tecnológicas en las pizarras interactivas. Las investigaciones en los laboratorios de ciencia son conducidas usando las calculadoras TI N-spire.

Fortalezas de la Tecnología

El desarrollo profesional del campus para la integración de tecnología a las enseñanzas diarias conducido por un instructor de BIM de CECA.

En ámbitos académicos, cada estudiante tendrá acceso a una laptop mientras que estén en el campus.

La librería CECA posee un laboratorio de computación disponible para el uso de los estudiantes frente a la escuela.

Cuatro ordenadores han sido ubicados en cada salón de clases para que los estudiantes puedan hacer escribir ensayos y hacer investigaciones en clases. Cada profesor será equipado con cuatro computadoras iPad para que los estudiantes puedan tener acceso a Internet durante proyectos en grupo.

La iniciativa de una laptop para cada uno, apoya a los estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Tecnológicas

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están accediendo a la tecnología universitaria de forma temprana y está en aumento. **Raíz del Problema:** El entorno universitario está impulsando la inclusión de la tecnología.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de documentación de la evaluación integral de las necesidades:

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de agosto del 2018

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA monitoreará y apoyará la alineación del plan de estudios pre-universitario y las enseñanzas para mejorar el desempeño de los estudiantes en sus clases HS, clases universitarias, PSAT/SAT

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los objetivos de rendimiento estudiantil CECA mejorarán el Nivel de Cumplimiento en Matemáticas, Inglés I & II, Biología e Historia de EE. UU. relativo al progreso mostrado en las pruebas MAP de matemáticas, lectura y uso del lenguaje. MAP de Otoño (agosto del 2018) es la base de referencia para el monitoreo del progreso.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Adquisición de un conjunto de pruebas MAP NWEA para monitorear el alineamiento y el crecimiento de enseñanza estudiantil en Matemáticas, Lectura y Uso del Lenguaje. Los profesores y administradores usarán los datos para identificar las áreas de enseñanza en las cuales los estudiantes deben crecer. Los datos se alinean con EOC STAAR, SAT-Agilidad Universitaria.		Director, Entrenador de Plan de estudios y profesores en Matemáticas, principalmente los profesores ELA pero otros también tienen acceso para usar los datos	Mayor número de estudiantes avanzando a los niveles de Cumplimiento y Dominio del grado académico y aumento en el SAT EBRW y Matemáticas
	Declaraciones de Problemas: Logro del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 3500.00		
2) Adquisición de la renovación de las calculadoras de gráficos TI-Nspire para manipular ecuaciones Matemáticas en gráficos. Las calculadoras con gráficos conducen a una enseñanza más avanzada en niveles de enseñanza matemática.		Director y Profesores de Matemática Y de Química	Mayor número de estudiantes en Pre-Cal y aumento en las puntuaciones SAT de Matemáticas.
	Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 2 - Logro del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 0.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 2: Basado en los resultados STAAR 2018, más del 100% de los estudiantes cumplen con el Enfoque a , pero el “Cumplen con el Nivel de Grado” y “Dominio del Nivel de Grado” **Raíz del Problema 2:** En el 9no grado, los estudiantes están logrando avances significativos (basados en PM y en Algebra I), pero la brecha sigue siendo demasiado amplia desde el final del 8vo grado.

Logro del Estudiante

Declaración de Problema 1: No estamos obteniendo los resultados necesarios en los niveles de Cumplimiento y Dominio del grado académico en todas las áreas evaluadas **Raíz del Problema 1:** Basado en las pruebas MAP, los estudiantes están entrando en niveles bajos de enseñanza.

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 2: La universidad anticipada proporcionará desarrollo profesional NWEA para cumplir con las necesidades académicas y así reducir la brecha de desempeño entre todos los grupos de estudiantes al hacer uso del monitoreo de progreso para entender las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El crecimiento de desempeño entre todos los grupos de estudiantes será cerrado como evidencia en Índice 2 y como datos para las evaluaciones MAP, PSAT y SAT.

Evaluación Sumativa 2: Progreso significativo hecho para lograr el Objetivo de Rendimiento

Recomendaciones para el Próximo Año 2: Cambiar al entrenamiento MAP avanzado

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los profesores y administradores de CECA asistirán al NWEA PD para aprender a interpretar reportes sobre el crecimiento de enseñanza estudiantil y, para entender cómo ajustar las enseñanzas para estudiantes con necesidades específicas.		Director	Aumentar el crecimiento de enseñanza estudiantil tal como es medido por los profesores de los grados académicos, observaciones, clases, evaluaciones estatales y evaluaciones nacionales, por ejemplo, PSAT & SAT
Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro del Estudiante 1 - Cultura y Entorno Escolar 1			
Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 4000.00			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Los estudiantes que están ingresando a la Universidad Anticipada poseen una brecha de aprendizaje para los cursos universitarios, por lo tanto, debemos cerrar las brechas de progreso para que los estudiantes puedan acceder a dichos cursos y tener éxito en cada uno de ellos. Raíz del Problema 1: Parece haber una desalineación del plan de estudios para el plan de estudios de agilidad universitaria, por lo tanto, ocurrirá una aceleración significativa.
Logro del Estudiante
Declaración de Problema 1: No estamos obteniendo los resultados necesarios en los niveles de Cumplimiento y Dominio del grado académico en todas las áreas evaluadas Raíz del Problema 1: Basado en las pruebas MAP, los estudiantes están entrando en niveles bajos de enseñanza.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Los estudiantes en la Universidad Anticipada experimentan más estrés de lo usual debido a que no están acostumbrados a la severidad y estructuras en las clases de pre-universidad y universidad. Raíz del Problema 1: La transición del 9no grado en la Universidad Anticipada es un cambio más drástico que el de 8vo grado.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA proporcionará apoyo sistemático para construir la capacidad del campus para así cumplir con los acuerdos estatales y federales para eliminar la brecha de desempeño entre los grupos estudiantiles (ELLs y Educación Especial) para finales del año escolar 2017-2018.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El desempeño estudiantil será medido para las evaluaciones STAAR, TELPAS, Exámenes de Agilidad Universitaria, haciendo que la brecha de desempeño disminuya.

Evaluación Sumativa 5: No hubo progreso para lograr el Objetivo de Rendimiento

Recomendaciones para el Próximo Año 3: Continuar el plan para el 2018-2019

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 4: CECA les proporcionará a los estudiantes oportunidades para estar preparados para la universidad y carrera universitaria a lo largo del año escolar 2018-2019.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: La Inscripción estudiantil y finalización aumentará para las clases universitarias con la disminución en abandonos y en posiciones académicas negativas. Aumentar la inscripción y el índice de aprobación AP tal como es evidenciado en los reportes de Responsabilidad Estatal CCMR.

Evaluación Sumativa 3:

Recomendaciones para el Próximo Año 4: Los datos serán revisados en enero del 2019

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Asegurar los textos universitarios para todas las clases universitarias		Director y Secretario de Presupuesto	Los estudiantes pueden completar sus asignaciones y aprender basado en expectativas de la universidad y los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 22000.00		
2) Preparar y evaluar a los estudiantes en las pruebas TSI para ubicarlos en clases universitarias.		Director y Consejero	La preparación en Lectura, Escritura y Matemáticas para que los estudiantes tomen y pasen la prueba TSI, y, por consiguiente, ingresen a los cursos universitarios
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 0.00		
3) Los nuevos estudiantes deben asistir a una orientación con EPCC y con ECHS Blueprint para obtener sus Identificaciones y hacer el tour del campus VV-EPCC.		Director y Facultad	Los estudiantes obtendrán sus Identificaciones y le harán un tour al campus de sus futuros cursos universitarios.
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 3940.00		

4) Los estudiantes de último año asistirán a TACRAO para indagar sobre universidades y procesos de admisión.	Director, AP, consejero	Número de estudiantes asistiendo, y eventualmente, los estudiantes admitidos y las becas recibidas.
	Declaraciones de Problemas: Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 0.00	
5) Adquisición de artículos escolares para las clases de preparación de agilidad universitaria y excelencia en los indicadores de agilidad universitaria. No se limita a clases básicas tales como Matemáticas, Ciencia, ELA e Historia	Director, AP, Consejero y todos los profesores	Puntuaciones TSI, PSAT/SAT aumentadas... fallos disminuidos en las clases de nivel universitario.
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 15000.00	
6) Usar el crédito por examen para los estudiantes avanzados que deben obtener créditos de graduación debido a fallas o desalineación de transferencia de créditos cuando un estudiante se traslada en Texas o a otro distrito. El uso de CBE es guiado por políticas del distrito DHDB y EHDB	director, AP, y consejero	Los estudiantes obtendrán sus créditos cuando demuestren dominio basado en los resultados CRE y políticas del distrito
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 600.00	

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problemas:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: El éxito académico estudiantil ha sido aceptable, pero algunas banderas rojas están surgiendo en períodos de prueba universitarios, suspensiones y retiros. Por lo tanto, los estudiantes necesitan ayuda para mejorar sus habilidades académicas y así, ser exitosos. Raíz del Problema 1: Los estudiantes están siendo impulsados a asistir a cursos universitarios más temprano de lo usual, por ende, necesitan más habilidades a un ritmo más acelerado.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: El EC está en constante evolución basado en los datos estudiantiles del progreso académico, transición universitaria y cambios estatales al ECHS Blueprint. Los cambios reflejados en el sistema EC del estado y la implementación de datos recolectados y evaluados. El reto de una transición estudiantil satisfactoria es polifacético. El plan de estudios, programación, consejería y sistemas de apoyo (AVID) deben ser ajustados para que hagan efecto Raíz del Problema: El EC continúa reflejando en cada aspecto de la escuela mediante discusiones formales e informales con los profesores, estudiantes, padres de familia y administradores. Las discusiones continuarán mientras que los cambios hayan ocurrido tal como lo reflejaban los resultados.

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 5: CECA proporcionará apoyo social y emocional para los Estudiantes sin Hogar y estudiantes afligidos para apoyarlos a ser académicamente exitosos y completar todos los requerimientos académicos para que puedan graduarse.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Disminuir el número de abandonos y posiciones académicas negativas al final de cada semestre.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Adquisición de Odysseyware para corregir a los estudiantes. Esto es usado para los estudiantes afligidos, para acelerar o recuperar créditos por pérdidas o fallas		Director, consejero, AP	Aumentar el índice de graduación
Declaraciones de Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2 Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 20000.00			

Objetivo de Rendimiento 5 Declaración de Problemas:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 2: Los estudiantes necesitan desarrollar resiliencia e independencia para manejar de mejor manera las tareas y responsabilidades del curso. Raíz del Problema 2: Los estudiantes están ingresando a cursos rigurosos, como la escuela secundaria y universidad, a una edad temprana. La dificultad en la transición es natural.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 6: Durante 2018-2019, el Distrito fomentará un entorno de aprendizaje del Siglo 21 para el 100% de los estudiantes en todos los grados académicos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Oferta de estudios, por ejemplo, Ciencias Informáticas, clases de Medios Digitales

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar experiencias cercanas a los estudiantes en alineación con las clases. Visitas a agencias industriales o gubernamentales le proporcionará una percepción más clara sobre los trabajos prácticos de las instituciones y procesos gubernamentales.		Director, Evaluador, facultad	Integrar exposiciones teóricas en clases con la participación cercana con la industria y el gobierno.
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 0.00, 211 ESEA, TI A IMP - 1400.00		
2) Adquisición de materiales para ejecutar el aprendizaje remoto y artículos para las clases de Ciencias Informáticas, pero no se limita a todas las clases básicas.		Director y profesor CS	Aumentar y mantener la matriculación en el CS. De igual forma, la clase posee un criterio de evaluación mediante Microsoft
	Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 4500.00		

<p>3) Adquisición y uso de plataformas tecnológicas interactivas para apoyar el aprendizaje, la colaboración estudiantil y proporcionar diversos métodos de investigación dentro del salón de clases.</p> <p>La plataforma para los cursos en línea debe estar en diversos lenguajes extranjeros incluyendo el Francés, el cual es usado para transferir a los estudiantes al distrito Clint. El plan de estudio del sistema y las preguntas de las evaluaciones deben tener un alto nivel de validación considerado por los profesores y administración de CECA. De igual manera, el sistema en línea debe tener una validación comprobada por el CECA de precisión y efectividad para el TSI (Matemáticas, Lectura & Escritura). El TSI es un no negociable, ya que es una evaluación de ubicación universitaria usada por el EPCC para créditos dobles. El sistema deberá tener una renovación anual del contrato de licencia para permitir que CECA evalúe la efectividad y costos cada año. El contrato deberá ser una licencia del campus para ser flexible por las necesidades del campus.</p> <p>Aumentar la efectividad de los profesores y el aprendizaje estudiantil al usar herramientas interactivas. Los profesores deberán usarlo como sesiones en línea o de acuerdo al estudiante. Los profesores deben ser capaces de enseñar videos y detenerlos para evaluar a los estudiantes. Los diversos tipos de evaluaciones incluyen un cuestionario, preguntas de opción múltiple/encuesta, preguntas abiertas, dibujo, etc... La plataforma interactiva deberá ser usada para llevar a cabo las simulaciones Phet Lab para que los estudiantes puedan apreciar una representación visual de un átomo. La plataforma deberá tener la capacidad de usar RV, realidad virtual, para llevar a los estudiantes en salidas de campo sin necesidad de dejar las instalaciones del campus. Una experiencia de RV aumenta la accesibilidad de los estudiantes a experiencias de aprendizaje nuevas y efectivas para AP y clases universitarias, mientras que, de igual forma, se reducen los costos de las salidas de campo ahorrando tiempo de enseñanza.</p>		Administración y profesores	Mejoras en las calificaciones de las evaluaciones, y menos fracasos. Una evaluación al año de la efectividad TSI.
<p>Declaraciones de Problemas: Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 20000.00, FONDO GENERAL 199 - 3200.00</p>			
<p>4) Usar las tabletas estudiantiles para enseñanzas individualizadas en las clases de Matemáticas, Ciencia e Inglés tras aprobar el STAAR y graduarse de HS</p>	2.5, 2.6	Director y Profesores	Aumentar los índices de aprobación y avanzar hacia un dominio mayor en STAAR
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 7497.00</p>			
<p>5) Promover la aplicación del conocimiento y habilidades fuera del salón de clases mediante competencias y exhibiciones. La aplicación será ajustada a un estándar más alto que una evaluación estatal</p>		Director y patrocinadores de las actividades.	Los estudiantes perfeccionarán su conocimiento y, en particular, las habilidades para participar en defensa de sus investigaciones y habilidades aprendidas
<p>Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 0.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración de Problemas:

<p>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</p>
<p>Declaración de Problema 1: El éxito académico estudiantil ha sido aceptable, pero algunas banderas rojas están surgiendo en períodos de prueba universitarios, suspensiones y retiros. Por lo tanto, los estudiantes necesitan ayuda para mejorar sus habilidades académicas y así, ser exitosos. Raíz del Problema 1: Los estudiantes están siendo impulsados a asistir a cursos universitarios más temprano de lo usual, por ende, necesitan más habilidades a un ritmo más acelerado.</p>

Declaración de Problema 2: En el aprendizaje estudiantil debe haber una mayor interacción con las industrias, expertos en la industria y entidades gubernamentales para entender todos los matices de los conceptos y teorías aprendidos en clases. **Raíz del Problema 2:** Los estudiantes carecen de aprendizaje matizado de la experiencia en el salón de clases debido a que éste no puede proveer una experiencia completa.

Tecnología

Declaración de Problema 1: Los estudiantes están accediendo a la tecnología universitaria de forma temprana y está en aumento. **Raíz del Problema 1:** El entorno universitario está impulsando la inclusión de la tecnología.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 7: Durante el año 2018-2019, los estudiantes recibieron enseñanzas de ciencia relevantes usando tiempo de laboratorio 40+ para preparar a los estudiantes para las clases de ciencia universitarias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 7: La matriculación en las clases de ciencia y el número de estudiantes matriculándose a cursos universitarios.
Calificaciones en las clases de ciencia

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Adquisición de insumos para el laboratorio y equipamiento para el departamento de ciencias. Los materiales que serán usados son suplementarios para proporcionar experiencias prácticas en Ciencias y Matemáticas.		Director, evaluador y departamento de ciencias	Mejorar el aprendizaje de ciencias para que los estudiantes estén preparados para el trabajo académico universitario y aumentar el número de estudiantes que completan los cursos universitarios de manera exitosa.
Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 8000.00, 211 ESEA, TI A IMP - 10000.00			
<p align="center">Prioridades del TEA</p> <p align="center">Conectar la secundaria a la carrera y a la universidad</p> 2) Apoyar el aprendizaje estudiantil en ciencias mediante proyectos de enseñanza en el salón de clases, y en competencias como las ferias de ciencia y competencias de ciencia. Las necesidades de un proyecto basado en el aprendizaje de ciencias o de investigación e indagación será direccionado mediante suplementos necesarios, desarrollo profesional, competencias o ferias de ciencia.		Director, AP (evaluador del departamento), coordinador de ciencias del campus	El dominio en la enseñanza como ha sido demostrado mediante los cursos de ciencia universitarios, mejorando las puntuaciones PSAT/SAT en Lectura y Ciencia
<p>Declaraciones de Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: FONDO GENERAL 199 - 500.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 7 Declaración de Problemas:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración de Problema 3: Aprendizaje mejorado en Matemáticas, Ciencia, ELA, Ciencias Sociales y CTE se limita al salón de clases y se necesita una mayor integración con experiencias propias. Raíz del Problema 3: Las clases deben tener un área de laboratorio para cumplir con el 40% del tiempo de laboratorio y para poder enseñar la ciencia y su experimentación con mayor profundidad.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Clint y la Academia de Estudios Universitarios Anticipados (CECA) será un modelo de estándares altos para los estudiantes que buscan lograr la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 8: CECA continuará el uso de AVID para todos los estudiantes de 9no grado y, al menos, para la mitad de los estudiantes de 10vo grado para apoyarlos en la destreza en de la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Fuente(s) de Datos de Evaluación 8: El índice de Aprobación/Fracaso en las ES y en las clases universitarias, Aumentar las puntuaciones TSI, Aumentar las puntuaciones PSAT/SAT

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Adquisición de materiales AVID		Director, Coordinador AVID y profesores profesores	Fallas disminuidas, calificaciones aumentadas, calificaciones MAP aumentadas
	Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 600.00		
2) Adquisición de materiales didácticos de enseñanza para las clases AVID		Director, Coordinador AVID y profesores profesores	Reducir el índice de fracaso y exponer crecimiento de enseñanza en MAP, TSI y en la matriculación de cursos universitarios.
	Declaraciones de Problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 600.00		

Objetivo de Rendimiento 8 Declaración de Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Los estudiantes que están ingresando a la Universidad Anticipada poseen una brecha de aprendizaje para los cursos universitarios, por lo tanto, debemos cerrar las brechas de progreso para que los estudiantes puedan acceder a dichos cursos y tener éxito en cada uno de ellos. Raíz del Problema 1: Parece haber una desalineación del plan de estudios para el plan de estudios de agilidad universitaria, por lo tanto, ocurrirá una aceleración significativa.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Declaración de Problema 1: El campus será mejorado con un enfoque sistemático del estudiante para ayudarlos a organizar su tiempo, habilidades académicas y habilidades emocionales con AVID. Raíz del Problema 1: Los estudiantes son empujados hacia cursos rigurosos y avanzados a temprana edad, haciendo que el riesgo a fallar sea mayor, por lo tanto, un sistema comprobado tal como AVID es necesario.

Meta 2: CECA asegurará un entorno seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA fomentará un entorno educativo que asegurará la seguridad de todos los estudiantes y personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La CECA tendrá servicios de seguridad adicionales; implementará programas para impedir el uso de las drogas y para asegurar la seguridad de los estudiantes. También, se estará preparado para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante 1:

Meta 2: CECA asegurará un entorno seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Trabajando con la transición universitaria para proporcionar apoyo emocional y social tal como es requerido por el BluePrint TEA de la Universidad Anticipada. El apoyo será repartido en grupos y en sesiones individuales sobre manejo del estrés, manejo del tiempo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Reducir el número de revuelos sobre suicidios.

Evaluación Sumativa 2:

Meta 2: CECA asegurará un entorno seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA proporcionará estructuras y sistemas para enseñarle a los estudiantes las habilidades académicas necesarias para tener un buen manejo de tiempo, ser más responsable y saber planificar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reducir el fracaso en cada período de grado.

Evaluación Sumativa 5:

Meta 2: CECA asegurará un entorno seguro, bien disciplinado y de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: CECA cooperará de cerca con la Policía EPCC para informarle a los estudiantes sobre procedimientos de seguridad y sobre las políticas que afectan la seguridad estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Conducir la presentación EPCC-PD y proporcionar seguimientos

Evaluación Sumativa 3:

Meta 3: CECA operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsables.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA apoyará únicamente aquellos programas que sean financieramente posibles y los implementarán en la manera más efectiva posible, siempre considerando el impacto de las mejoras estudiantiles.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los programas y su uso deben ser aprobados por la facultad.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante 1:

Meta 3: CECA operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsables.

Objetivo de Rendimiento 2: CECA se esforzará para aumentar los fondos de comunicación efectivos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: CECA aumentará conciencia en el campus y en la comunidad sobre la importancia del cifrado en-riesgo para aumentar los fondos estatales.

Evaluación Sumativa 2:

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse el empleador de preferencia con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA asegurará que todos los estudiantes sean enseñados por un personal altamente calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: CECA reclutará personal dentro y fuera del estado, los cuales cumplen con los nuevos requerimientos del Plan de Equidad.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante 1:

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse el empleador de preferencia con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: CECA reclutará y retendrá al personal altamente calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: CECA ofrecerá extensas oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para mejorar el oficio de los profesores.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El personal de enseñanza tendrá acceso a un desarrollo profesional innovador y de alta calidad para mejorar el crecimiento estudiantil, mejoras en el STAAR EOC, indicadores de crecimiento de responsabilidad estatal, áreas de contenido de ELA, Matemáticas, Ciencias, SS, aplicaciones de medios, Colocación Avanzada, AVID< procesos de agilidad universitaria tales como SAT/PSAT & TSI, y transiciones universitarias a los planes de título de bachiller tales como Ciencias Informáticas y aplicar datos válidos para tomar decisiones de enseñanza... Evaluaciones NWEA MAP.		Director, Entrenador C y profesores	Mantener el crecimiento tal como es medido en las evaluaciones MAP, los modelos de medidas del progreso en Álgebra I e Inglés II STAAR, SAT/PSAT, Fuentes de Financiamiento: 211 ESEA, TI A IMP - 11625.00, FONDO GENERAL 199 - 2600.00

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse el empleador de preferencia con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA utilizará prácticas investigadas anteriormente para retener al personal al proveerles oportunidades de crecimiento profesional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: CECA posee aportaciones de los profesores como parte de T-T-TESS y discusiones regulares con los mismos.

Evaluación Sumativa 5:

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse el empleador de preferencia con el fin de buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 4: CECA asegurará un entorno laboral seguro para retener y atraer personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: CECA implementará un programa de seguridad comprensivo para asegurar la seguridad y bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.

Evaluación Sumativa 3:

Meta 5: CECA incluirá a los padres de familia, comunidad y miembros empresariales en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA mantendrá programas para expandir y reforzar las relaciones con los padres de familia, negocios, educación superior (EPCC & UTEP) y con la comunidad para que todos estén involucrados en la educación de los estudiantes en CECA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: CECA les proporcionará a los padres de familia oportunidades e incentivos para ser más participativos en la educación de su hijo, mediante comunicados. También, se les proporcionará a los padres de familia con acceso a los recursos educativos. De igual forma, se monitoreará la participación de los mismos y se tratará de mantener una comunicación en CECA, mientras que se asocian con los negocios locales, agencias de la comunidad y miembros de la comunidad que deseen involucrarse en el proceso de la mejora de la educación.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante 1: